

УДК 373.29

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

ЛАВЛИНСКАЯ Ольга Игоревна,доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования,
Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В работе рассмотрены взгляды известных отечественных педагогов и психологов на процесс формирования коммуникативной компетентности у старших дошкольников. На основе теоретического анализа, обобщения и систематизации научных подходов автор предлагает комплекс занятий с детьми, педагогами и родителями для формирования готовности старшего дошкольника к речевому общению. Показана актуальность и значимость процесса формирования речевого общения старших дошкольников.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: готовность к речевому общению старших дошкольников, коммуникативная компетентность, процесс формирования готовности к речевому общению старших дошкольников, психолого-педагогические условия.

LAVLINSKAYA O.I.,Docent of the Department of Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education,
Voronezh State Pedagogical University

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN THEIR PREPARATION FOR SCHOOLING

ABSTRACT. The paper considers the views of famous Russian pedagogues and psychologists in the process of formation of communicative competence of the senior preschool children. On the basis of theoretical analysis, generalization and systematization of scientific approaches the author offers a set of lessons with children, teachers and parents for the formation of readiness of senior preschool child to speech communication. The author shows the relevance and importance of the process of formation of verbal communication of senior preschoolers.

KEY WORDS: readiness for communication pre-school age, communicative competence, formation of readiness to the verbal communication of senior preschoolers, psycho-pedagogical conditions.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь ста-

новится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи. Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках [2].

Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста неразрывно связано с современными тенденциями обновления образования и требованиями государственного стандарта.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит перед воспитателем в области речевого развития задачу по формированию коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста.

«Коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»[4].

Вместе с тем практика показывает: целенаправленное формирование коммуникативных компетенций у дошкольников часто остается за пределами внимания педагогов. Дети не умеют договариваться, часто ссорятся, конфликтуют, не пытаются услышать друг друга, агрессивны. Возникающие конфликтные ситуации не только препятствуют нормальному общению детей, но и мешают воспитательно-образовательному процессу в целом.

Коммуникативная компетенция рассматривается как базисная характеристика личности дошкольника, как важнейшая предпосылка благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в освоении специфически детских видов деятельности – коллективных игр, конструирования, детского художественного творчества и прочее.

При разработке системы комплексного подхода к развитию коммуникативной компетентности дошкольников акцент был сделан на соблюдении следующих условий:

- создание ситуаций коммуникативной успешности;
- обучение совместному поиску взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях;
- стимулирование коммуникативной деятельности с использованием проблемных ситуаций;
- проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в коммуникативной сфере, а также развивающих психологических занятий (педагог – психолог);
- мотивирование детей к выражению своих чувств, характерных черт персонажей при помощи слов и мимики;
- создание игровых ситуаций, мотивирующих детей к общению со взрослыми и сверстниками [1; 3].

В качестве примера программы по формированию коммуникативной компетентности можно предложить комплекс занятий с детьми, педагогами и родителями «Пять шагов». В основу программы положены мотивационный, информационный, формирующий, аналитический принципы.

Ведущей целью и прогнозируемым результатом программы явилось повышение уровня подготовленности ребенка к эффективной трансляции своих мыслей, чувств, знаний об окружающем мире с помощью речи на основе устойчивого интереса к взаимодействию, а также целостное развитие личности дошкольника. Структура и содержание данной программы разрабатывались на основании психологических характеристик детей дошкольного

возраста, их ценностей, умений, особенностей их речевого развития, а также на базе выявленных проблем в их речевом развитии и с учетом уровня речевой культуры педагогов и родителей.

Программа ставит следующие задачи:

- развить интерес к речи;
- сформировать речевую активность;
- дать совокупность знаний норм и правил родного языка (звуковой культуры языка, словарного состава, грамматического строя речи, структуры высказывания, структуры предложения, структуры слова);
- сформировать умение выслушать собеседника, задавать вопросы (коммуникативный мотив);
- развивать умение последовательно, точно, выразительно и плавно строить рассказ или пересказ с соблюдением грамматических норм;
- формировать произвольность как необходимое слагаемое готовности к школе;
- формировать нравственную и волевою готовность к школе;
- повышать культуру речи педагогов и родителей.

Технологическое обеспечение процесса формирования готовности старшего дошкольника к речевому общению составили технологии личностно ориентированного взаимодействия его участников, адекватные целям и задачам исследования (Д.А. Белухин, С.В. Кульневич, К. Роджерс, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

В качестве составной части программы формирования готовности старших дошкольников к речевому общению были предложены психолого-педагогические условия, детерминирующие эффективность процесса:

- переориентация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях на реализацию личностно ориентированных технологий;
- системность и систематичность целенаправленной работы по реализации личностно ориентированных технологий;
- готовность педагогического коллектива к реализации инновационных образовательных технологий;
- наличие развивающей образовательной среды;
- психолого-педагогическая компетентность родителей.

Целью и прогнозируемым результатом программы «Пять шагов» явилась эффективная трансляция своих мыслей, чувств, знаний об окружающем мире с помощью речи на основе устойчивого интереса к взаимодействию, а также целостное развитие личности ребенка.

Разработка программы была направлена в том числе на решение конкретных задач: развить интерес к речи; сформировать речевую активность и т.д. Программа включала блоки: диагностический, содержательный (мотивационный, информационный, формирующий, взаимодействующий), аналитический.

Содержание занятий нашло отражение в темах: «Здоровье», «Истоки», «Семья», «Отечество», «По законам добра» и др.

Использовались индивидуальная и фронтальная формы организации образовательного процесса. Методы (наглядные, словесные, практические, игровые), применяемые в ходе учебно-воспитательной деятельности, соответствуют как специфике навы-

ков, формируемых у дошкольников, так и их возрастным возможностям и особенностям мышления (в основном наглядно-действенного и наглядно-образного). Тематика занятий была следующая: «Наша речь»; «Золотая осень»; «Новости из мира природы»; «Мой город – моя Родина»; «Наша улица»; «Хорошо-плохо»; «Волшебный кружок»; «Огород на целый год»; «Путешествие в лес»; «Выставка» и др. Наиболее интересными были упражнения: «Я начну, а ты продолжи...», «Аукцион приветствий», «Угадай мою игрушку», «Я – дверная ручка» и др.; игры: «Что в мешочке?», «Салат из сказок», «Магазин», «Сказки наоборот».

Комплексная программа работы с родителями была основана на принципах дифференцированной помощи, учитывающей уровни родительской мотивации, общих и педагогических умений и знаний; на обратной связи с родителями; на обязательности приоритета той или иной формы работы в различные периоды обучения. Цель работы с родителями заключалась в повышении их компетентности не только в области речевого общения дошкольников, но и в области индивидуально-психологических и половозрастных особенностей детей. При обучении родителей проводились индивидуальные консультации с целью определения стратегии поведения и общения с ребенком в семье, члены семьи приглашались на занятия для наблюдения за различными приемами коммуникативно-развивающей работы. Были проведены практикумы по следующим темам: «Особенности речевого развития дошкольника», «Формирование познавательной и коммуникативной активности детей в семье»; круглые столы по темам: «Речевая подготовка ребенка», «Приемы и методы эффективного взаимодействия с детьми», «Скороговорки: кто быстрее и четче произнесет», «Конкурс красноречия». На протяжении всего учебного года также успешно действовал клуб «Школа для родителей будущих первоклассников». На занятиях клуба обсуждались актуальные для родителей вопросы: «Как подготовить ребенка к школе?»; «Что такое готовность к речевому обще-

нию дошкольника?»; а также игры и упражнения, способствующие развитию речевой активности детей.

Важным условием эффективности процесса формирования готовности старших дошкольников к речевому общению были мероприятия, проводимые с педагогами. Комплексная программа работы с педагогами включала теоретическую часть, представленную лекциями, беседами, семинарами, и практическую, состоящую из круглых столов, практикумов, тренинговых упражнений.

Здесь можно назвать следующие темы лекций и бесед: «Современные требования к готовности старшего дошкольника к речевому общению»; «Знакомство с произведениями изобразительного искусства как основа формирования готовности старших дошкольников к речевому общению»; «Работа с родителями как необходимое условие формирования готовности дошкольников к речевому общению» и другие. Круглые столы для педагогов включали обсуждение следующих тем: «Развитие коммуникативно-речевых умений. Приемы и методы»; «Ум на кончиках пальцев»; «Как подготовить ребенка к школе» и другие. Для работы с педагогами был разработан спецкурс «Риторика». Цели данного спецкурса: овладение педагогами основами риторики; формирование коммуникативно-речевых умений. Данный спецкурс содержит четыре раздела: «Общение»; «Речевые жанры»; «Речевой этикет»; «Техника речи».

Прогнозируемый результат – это высокий уровень готовности ребенка к речевому общению, проявляющийся в устойчивой мотивации к речи, адекватном применении знаний, умений и навыков общения в изменяющихся условиях, а также в произвольности поведения. Научная обоснованность программы представляется нам в наличии четкой цели ее создания и функционирования – это не только формирование готовности старших дошкольников к речевому общению, но и целостное развитие личности ребенка, особенно его коммуникативной сферы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абдалина, Л.В. Развитие профессионализма педагога: от теории к практике : монография [Текст] / Л.В. Абдалина. – М., 2008.
2. Гребенникова, И.В. Формирование речевых навыков готовности дошкольников к обучению в школе на основе личностно ориентированного действия : автореф. дис. ... канд. пед наук [Текст] / И.В. Гребенникова. – Тамбов, 2006.
3. Селезнева, Е.В. Развитие акмеологической культуры личности [Текст] / под ред. А.А. Деркача. – М., 2004.
4. ФГОС ДО: текст документа (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).